



Programa
de Pós-Graduação
em Enfermagem

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

PLANO DE ENSINO

Disciplina: NFR 410047-Tópico Especial- Formação crítico-reflexiva de los profesionales de la salud y enfermería

Professores Responsáveis: Dr. Jose Luis Medina Moya

Dra. Vania Marli Schubert Backes

Créditos: 1

Semestre: 2014/1

- **Ementa:** La formación inicial y permanente en Enfermería. El proceso de formación y desarrollo profesional en Enfermería. La práctica crítico-reflexiva de enseñanza.

Objetivos:

- Analizar críticamente la formación (inicial y permanente) en Enfermería para comprender la complejidad y ambigüedad de sus procesos y articular estrategias de intervención verdaderamente formativas.
- Conocer los elementos conceptuales implicados en el proceso de formación y desarrollo profesional en Enfermería.
- Comprender la naturaleza política y social de todo proceso educativo.
- Conocer y analizar diversas estrategias de formación y desarrollo profesional y su posible aplicación a la formación inicial y permanente de los profesionales enfermeros en el seno de la convergencia europea
- Comprender la naturaleza práctico-reflexiva, compleja y dilemática de la acción de cuidar y de la acción de enseñar a cuidar.
- Conocer y poner en práctica estrategias reflexivas de enseñanza

Conteúdo:

1. El/la docente universitario/a

Componentes, capacidades y habilidades necesarias para un ejercicio competente de la enseñanza del cuidado. Conocimiento base para la docencia en enfermería: de la separación entre saberes disciplinares y pedagógicos a su integración en el conocimiento didáctico del contenido

2. La noción de formación

La noción de Formación: campo semántico y conceptos afines: condicionamiento, adoctrinamiento, instrucción, formación y educación. La enseñanza enfermera: instrucción versus formación.

3. La formación inicial de profesionales de la salud como praxis crítica y reflexiva

La unidad y diversidad epistemológica del conocimiento enfermero: la cuestión de la racionalidad de la acción. Conocimiento académico y práctica profesional: conocimiento práctico versus saber técnico. La noción de reflexión y la epistemología de la práctica en Benner y Schön: la reflexión en la acción. El redescubrimiento del saber práctico de la enfermera: experiencia, razón y sentimiento. La pedagogía del cuidado: tecnología versus praxis. La enseñanza universitaria como acción práctica y comunicativa.

4. Modelos y Estrategias para la formación de profesionales crítico-reflexivos

El aprendizaje de la práctica reflexiva: prácticas de formación y practicum reflexivo. El significado de la reflexión en la formación práctica en Enfermería. La acción de Cuidar y la Acción de Educar: dos actividades de naturaleza común. Modelos de formación para una formación práctica reflexiva: Aprendizaje experiencial y Supervisión Clínica. Estrategias para una formación práctico-reflexiva: estudio de Casos, diarios, investigación-acción, coaching, seminarios reflexivos.

Metodología:

Durante os encontros serão desenvolvidos técnicas pedagógicas dialogadas sobre os conteúdos dos temas propostos serão desenvolvidos sob a forma de aulas expositivas dialogadas, discussões em grupo com leitura de textos, painéis e seminários.

Cronograma/Atividades previstas:

Horário: M 8-12h e T 14-18h

DATA	ATIVIDADE/CONTEUDO	MÉTODO	LEITURA RECOMENDADA
1 31/03 M- 4h	Recepção dos alunos e apresentação da disciplina e dos participantes (professora e alunos).	Aprendizaje experiencia	A
2 31/03 T-4h	El concepto de formación. Actividad de lectura y de resignificación retrospectiva de la práctica	Aprendizaje biográfico-reflexivo	Punto 5.3 Aprendizaje reflexivo a través de narrativas de formación Páginas 59 a 73.
3 01/04 M-4h	El concepto de reflexión. Análisis de un caso	Aprendizaje reflexivo	Punto 2. El significado de la Reflexión en la formación de profesionales de la salud. Páginas 9 a 31.

4 01/04 T – 3h	Estrategias crítico reflexivas de formación	Aprendizaje reflexivo	Punto 3. Las bases epistemológicas de la reflexión: racionalidad técnica versus racionalidad práctica. Páginas 30 a 42.
----------------------	---	-----------------------	---

Avaliação:

1. Participação nos encontros, a partir da exposição de reflexões sobre os temas abordados, sustentados pelos conteúdos interpretados nas leituras dos textos recomendados.

Bibliografia Obrigatória:

Bárcena, F. (2005). *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

Benner, P. (1987). *Práctica progresiva en enfermería. Manual de comportamiento profesional* (1a. ed.). Barcelona: Enfermería y sociedad. Ediciones Grijalbo, S.A.

Diekelmann, N., & McGregor, A. (2003). Teacher talk: New pedagogies for nursing. Students who fail clinical courses: Keeping open a future of new possibilities. *Journal of Nursing Education*, 42(10), 433-436. Obtenido en <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2003156372&lang=es&site=ehost-live&scope=site>

D. Freshwater, B. Taylor & G. Sherwood(2008) (Eds.), *International textbook of reflective practice in nursing*. United Kingdom: Blackwell Publishing Ltd.

Freire, P. (1978). *La educación como práctica de la libertad* (24a. ed.). México, D.F.: Siglo XXI Editores S.A.

Freire, P. (1997a). *A la sombra de este árbol*. Esplugues de Llobregat: El Roure.

Freire, P. (1997b). *Pedagogía del oprimido* (14a. ed.). Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

Freire, P. (2006a). *Cartas a quien pretende enseñar* (11a. ed.). México: Siglo XXI Editores S.A.

Freire, P. (2006c). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa* (11a. ed.). México: Siglo XXI Editores S.A.

- Ironside, P., Diekelmann, N., & Hirschmann, M. (2005a). Teacher talk: New pedagogies for nursing. learning the practices of knowing and connecting: The voices of students. *Journal of Nursing Education*, 44(4), 153-155. Obtenido en <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2005094439&site=ehost-live&scope=site>
- Kinsella, E. A. (2010). *Professional knowledge and the epistemology of reflective practice*. *Nursing Philosophy*, 11(1), 3-14.
- Lanz, C. (2012). El cuidado de sí y del otro en lo educativo. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17(56), 39-46.
- Medina, J. L. (1999). *La pedagogía del cuidado: Saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería* (1a. ed.). Barcelona: Laertes S.A.
- Medina, J. L. (2005a). *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería* (1a. ed.). Barcelona: Publicacions i Edicions. Universidad de Barcelona.
- Medina, J.L., Jarauta, B., & Imbernón, F. (2006) *La enseñanza reflexiva en la educación superior*. Barcelona: Octaedro. ICE Universitat de Barcelona.
- Medina, J. L., & do Prado, M. L. (2009). El currículum de enfermería como prototipo de *Tejné*: Racionalidad instrumental y tecnológica. *Texto Contexto Enfermagem*, 18(4), 617-626.
- Medina, J.L. i Jarauta, B. (2013) Análisis del Conocimiento Didáctico del Contenido de tres profesores universitarios.. *Revista de Educación*, 360, 600-623
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós Ibérica S.A.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo :Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Schubert, V.M.; Medina,J.L.i Lenise do Prado, M. (2011) The construction Process of Pedagogical Content Knowledge among Nursing Professors. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, Vol. 19, 421- 428