



Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

PLANO DE ENSINO

Disciplina: NFR 3310000 - Fundamentos Teórico-Methodológicos para Pesquisa em saúde e enfermagem

Professores Responsáveis: Dra. Mara Ambrosina de Oliveira Vargas, Dra. Alacoque Lorenzini Erdmann

Créditos: 4

Semestre: 2012/1

Ementa:

O pensamento científico. A epistemologia e a história da Ciência. A pesquisa como instrumento de intervenção na realidade. Delineamentos de pesquisa. Estudos qualitativos e quantitativos em enfermagem e em saúde. Etapas gerais da investigação científica. Ética na pesquisa.

Objetivos:

Esta disciplina tem como objetivo geral contribuir para a construção de projetos de pesquisa e intervenção na área da saúde e enfermagem, permitindo aos mestrandos aprofundar seus conhecimentos na elaboração de projetos, e também, estabelecer, mediante o debate, acordos semânticos, técnicos e metodológicos, que permitam a discussão científica entre pessoas de diferentes procedências acadêmicas e posições político-ideológicas.

A aprendizagem da disciplina se dará em dois momentos distintos: o primeiro está baseado em sessões teóricas e práticas, onde os estudantes participarão de forma ativa nas aulas expositivas e dialogadas, exposições individuais e grupais, debates e seminários. Este primeiro momento tem os seguintes objetivos específicos:

- * proporcionar aos mestrandos a aquisição de conhecimentos necessários para a elaboração de projetos de pesquisa;
- * desencadear discussões ético-políticas acerca da pesquisa na área da saúde e da enfermagem;
- * contribuir para a compreensão do processo lógico do conhecimento científico;
- * introduzir o conhecimento sobre as correntes epistemológicas que influenciam a pesquisa em saúde;
- * introduzir o conhecimento dos principais métodos de pesquisa em enfermagem e em saúde;
- * contribuir no processo de construção de um projeto de pesquisa, articulado ao trabalho final do curso;
- * possibilitar e estimular nos mestrandos as suas potencialidades para expor idéias e sustentá-las, bem como propor novos estudos, segundo critérios discutidos na disciplina, respeitando a criatividade dos mesmos;
- * possibilitar o exercício de habilidades para análise crítica de desenhos metodológicos de pesquisa em enfermagem.

- No segundo momento da disciplina, os mestrandos exercitarão as habilidades necessárias para propor um projeto de pesquisa, que consistirá da apresentação e discussão do projeto individual de pesquisa, proposto pelo aluno, com ajustes realizados ao longo da disciplina, e em acordo com seu orientador.

Este segundo momento tem os seguintes objetivos:

- * Reconhecer diferentes desenhos de pesquisa a partir dos projetos elaborados pelos colegas;
- * Colocar em prática as habilidades lógico-metodológicas adquiridas no primeiro momento;
- * Possibilitar ao mestrando o exercício acadêmico da argumentação do seu projeto de pesquisa.

O projeto de pesquisa será apresentado por escrito e verbalmente.

Conteúdo:

- Introdução à disciplina: apresentação e discussão do Plano de ensino, apresentação dos professores e alunos.

- A construção do conhecimento em Enfermagem e saúde. Os diferentes caminhos na construção do

conhecimento. O processo lógico do conhecimento científico. O conhecimento como base da



Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

prática social e vice-versa.

- Os diferentes paradigmas na produção do conhecimento científico. Qualitativo X Quantitativo. O método científico. Tipos de Pesquisa.

- Pesquisa Qualitativa. Principais delineamentos e seu uso na Enfermagem e Saúde (Fenomenologia e Estudos Interpretativos de abordagem fenomenológica; Dialética e Dialética com abordagem no Materialismo Histórico; Etnografia e Etno-metodologia; Grounded Theory ou Teoria Fundamentada nos Dados; Pesquisas de Representação Social; Pesquisa-ação; Pesquisa Participante; Pesquisa histórica, História Oral e Pesquisa Biográfica, História de Vida, e História Documental; Pesquisa Documental; Pesquisa Avaliativa em Saúde; Pesquisa Discurso do Sujeito Coletivo; Pesquisa convergente assistencial; Pesquisa Pós-Estruturalista; Pesquisa Sócio-poética; Estudos de Caso). O trabalho de campo. Os diferentes métodos, processos e instrumentos de coleta e registro de dados: definição e localização dos sujeitos do estudo ou população alvo, constituição de grupos amostrais, aspectos éticos e legais para início da coleta de dados, entrevista aberta, semi-estruturada e estruturada, entrevista em profundidade, observação, observação participante, notas de campo, gravação de falas/sons, gravação de imagens, dinâmicas de grupo para discussão ou oficinas de atividades de caráter investigativo, grupo focal, dentre outros. Os diferentes métodos e processos de análise de dados: processo de agrupamento e tratamento dos dados segundo o método de pesquisa, análise temática, de discurso e análise comparativa de dados em pesquisa qualitativa, análise de conteúdo de Bardin, hermenêutica interpretativa, uso de software para agrupamento de dados (Ethnograph® - Alceste - Atlas.ti - QRS Nvivo 9.2®)

- Pesquisa Quantitativa. Estudos Exploratórios, Descritivos, Quase Experimentais e Experimentais. Técnicas Entrevista estruturada, semi estruturada, questionário, formulário. Técnicas estatísticas: amostragem, o uso da média, percentuais, correlação, associação, variância, qui-quadrado entre outros. Métodos e técnicas de análise de dados. Pesquisa Clínica e Enfermagem Baseada na Evidência.

- O Projeto de Pesquisa. O problema, o objeto e a questão/pergunta de pesquisa, os objetivos e as hipóteses/pressupostos, os fundamentos teóricos (revisão da literatura e o marco teórico), o método. Técnicas e procedimentos para coleta e análise de dados. O trabalho de campo. Aspectos éticos da pesquisa), o cronograma e o orçamento. Projeto de pesquisa e projeto de prática assistencial.

Metodologia:

As leituras obrigatórias serão indicadas na aula que precede e os textos estarão disponíveis na plataforma moodle ou, ainda, em determinadas situações, capítulos livro serão disponibilizados para xerox.

Cronograma/Atividades previstas:

DATA	ATIVIDADE/CONTEUDO	MÉTODO	LEITURA RECOMENDADA
13/03 14:00 - 18:00	Sessão 1. Introdução a disciplina: apresentação e discussão do Plano de ensino, apresentação dos professores e alunos. Definição das abordagens que serão apresentadas pelos alunos. Professores responsáveis: Dra. Alacoque L Erdmann e Dra. Mara A Vargas Sessão 2. Horário: 15:50 às 18hA construção do conhecimento em Enfermagem e saúde. Os diferentes caminhos na construção do conhecimento. O processo lógico do conhecimento científico. O conhecimento como base da prática social e vice-versa. Professora responsável: Dra. Alacoque L Erdmann e Dra. Mara A Vargas	Expositiva dialogada. Discussão em grupo.	
20/03 14:00 - 18:00	Sessão 3: Acesso base de dados	Aula expositiva	



Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

27/03 14:00 - 18:00	Sessão 4: Os diferentes paradigmas na produção do conhecimento científico	Aula expositiva dialogada.	Indicação de referências para próxima aula
03/04 14:00 - 18:00	Sessão 5. Pesquisa Qualitativa Introdução a pesquisa qualitativa e principais delineamentos. O uso de pesquisa qualitativa na enfermagem e na saúde. Professoras responsáveis: Alacoque L Erdmann	Sessão 5. Horário: 14:00 às 18h Pesquisa Qualitativa Introdução a pesquisa qualitativa e principais delineamentos. O uso de pesquisa qualitativa na enfermagem e na Os alunos em grupos de até quatro, farão a apresentação de seis abordagens selecionadas no primeiro dia de aula. Os professores farão a complementação.	Indicação de material para leitura para próxima aula
10/04 14:00 - 18:00	Sessão 6: Pesquisa quantitativa: Estudos Exploratórios, Descritivos, Quase Experimentais e Experimentais. Técnicas Entrevista estruturada, semi estruturada, questionário, formulário. Técnicas estatísticas: amostragem, o uso da média, percentuais, correlação, associação, variância, qui-quadrado entre outros. Métodos e técnicas de análise de dados. Pesquisa Clínica e Enfermagem Baseada na Evidência.	Aula expositiva dialogada	Indicação de material para leitura para a próxima aula
17/04 14:00 - 18:00	Continuação da Sessão 5 e 6	Aula expositiva dialogada	Indicação de material para leitura para a próxima aula
24/04 14:00 - 18:00	Sessão 7: O Projeto de Pesquisa. O problema, o objeto e a questão/pergunta de pesquisa, os objetivos e as hipóteses/pressupostos, os fundamentos teóricos (revisão da literatura: narrativa, sistemática e integrativa e o marco teórico/referencial/conceitual), o método (escolha do método. Técnicas e processos de coleta e análise de dados. O trabalho de campo. Aspectos éticos da pesquisa), o cronograma e o orçamento. Projeto de pesquisa e projeto de prática assistencial. Professora responsável: Alacoque L Erdmann e Mara A Vargas	Atividade Prática: Primeiramente a prof. fará uma apresentação dos elementos básicos de um projeto de pesquisa. Os mestrandos trarão uma versão preliminar de sua pergunta de pesquisa e do desenho do estudo (preferencialmente após discussão com sua orientadora) e apresentarão aos colegas e professores (05 minutos) para discussão (10 minutos)	Indicação de material para leitura para a próxima aula
08/05 14:00 - 18:00	Sessão 8: Revisão de Literatura: narrativa, sistemática e integrativa Atividade Prática: Disponibilizar material que aborde aspectos básicos que estruturam uma revisão da literatura. Em seguida, cada grupo de trabalho terá 10 minutos para pensar o referencial teórico que sustentará o problema de pesquisa proposto. Após, cada grupo terá 5 minutos para a apresentação e mais 5 minutos para discussão. Cada aluno (individualmente) fará uma apresentação inicial do marco referencial proposto no seu projeto de pesquisa Professora responsável: Mara A Vargas	Expositiva dialogada	Indicação de material para leitura para a próxima aula



Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

15/05 14:00 - 18:00	Sessão 9: O método. A escolha do método. Técnicas e processos de coleta e análise de dados. Aspectos éticos da pesquisa. O trabalho de campo. Os diferentes métodos, processos e instrumentos de coleta e registro de dados: definição e localização dos sujeitos do estudo ou população alvo, constituição de grupos amostrais, aspectos éticos e legais para início da coleta de dados, entrevista aberta, semi-estruturada e estruturada, entrevista em profundidade, observação, observação participante, notas de campo, gravação de falas/sons, gravação de imagens, dinâmicas de grupo para discussão ou oficinas de atividades de caráter investigativo, grupo focal, dentre outros. Os diferentes métodos e processos de análise de dados: processo de agrupamento e tratamento dos dados segundo o método de pesquisa, análise de conteúdo, de discurso e análise comparativa de dados em pesquisa qualitativa, análise de conteúdo de Bardin, hermenêutica interpretativa, uso de software para agrupamento de dados (Ethnograph® - Alceste - Atlas.ti - QRS Nvivo 9.2®, ...)	Aula expositiva dialogada	
22/05 14:00 - 18:00	Sessões de orientação com professoras previamente agendadas		
29/05 14:00 - 18:00	Entrega do Projeto de Pesquisa para os examinadores	Os alunos constroem/reconstroem seus projetos preliminares de pesquisa: problematização, justificativa, questão de pesquisa, objetivos, revisão inicial da literatura. No segundo momento, os projetos serão discutidos sob forma de seminário. Cada mestrando apresentará o seu projeto, em 15 minutos e terá mais 20 minutos para discussão, análise e crítica com a banca selecionada. Serão cinco sessões para este momento. Em cada sessão serão apresentados até cinco trabalhos. No dia da apresentação os orientadores serão convidados a participar. Cada aluno também exercerá o papel de examinador de um dos projetos. Os alunos deverão entregar na data indicada no cronograma duas cópias, uma para cada examinador.	
05/06 14:00 - 18:00	Apresentação dos Projetos parciais dos alunos		
12/06 14:00 - 18:00	Apresentação dos Projetos Parciais dos alunos		
19/06 14:00 - 18:00	Apresentação dos Projetos Parciais dos alunos		



Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

26/06 14:00 - 18:00	Sessão 10: Resultados de pesquisa. Elaboração do relatório de pesquisa. Publicação. Compromisso do pesquisador na divulgação do conhecimento produzido e na sua aplicação. Professor responsável: Alacoque L Erdmann Sessão 11 - Horário: 15:40 às 18:00h Avaliação da disciplina: dinâmica pedagógica da disciplina; os conhecimentos adquiridos, avaliação do método empregado.		
------------------------	---	--	--

Avaliação:

Analisar o processo de conhecimento do aluno. Para tanto, a avaliação estrutura-se:

- a) apresentação escrita e oral do projeto parcial de pesquisa individual (peso 5);
- b) participação nas sessões previstas no calendário, nos grupos de trabalho para apresentação de abordagens metodológicas (peso 2);
- c) arguição e análise do projeto do colega (peso 2);
- d) análises críticas acerca das leituras efetuadas e participação ativa durante as aulas (peso 1)

Bibliografia Obrigatória:



Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

1. BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Ed. 70, 2009.
2. BAUER, M.W.; GASKEL, G. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2004.
3. BELL, J. *Projeto de pesquisa: guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde e ciências sociais*. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
4. CALLEJO; GALLEGO, J. Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Rev. Esp. Salud Publica*, set.-out. 2002, v. 76, nº 5, p. 409-422.
5. CAREGNATO, R.C.A.; MUTTI, R. Pesquisa qualitativa: análise de discurso versus análise de conteúdo. *Texto Contexto Enferm*, Florianópolis, Out-Dez; 15(4): 679-84, 2006.
6. CUESTA BENJUMEA, C. La investigación cualitativa y el desarrollo del conocimiento en enfermería. *Texto Contexto - Enferm.*, Florianópolis, v. 19, n. 4, dez. 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-7072010000400020&lng=pt&nrm=iso>.
7. DENZIN, N.K.Y.; LINCOLN, Y. S. *O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens*. 2ª Ed. Porto Alegre: Artmed bookman, 2006.
8. FLICK, U. *Uma introdução à pesquisa qualitativa*. 2ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.
9. FLICK, U. *Desenho da pesquisa qualitativa*. Porto Alegre: Bookman, 2009.
10. GIBBS, G. *Análise de dados qualitativos*. Porto Alegre: Bookmann, 2009.
11. GREENHALGH, T. *Como ler artigos científicos: fundamentos da medicina baseada em evidências*. 3a. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
12. HULLEY, S.B.; CUMMINGS, S.R.; BROWNER, W.S.; GRADY, D.G.; NEWMAN, T.B. *Delineando a pesquisa clínica: uma abordagem epidemiológica*. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
13. KÖCHE, J.C. *Fundamentos de metodologia científica*. 27 ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
14. LOBIONDO-WOOD, G.; HABER, J. *Pesquisa em enfermagem: métodos, avaliação crítica e utilização*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2001.
15. MINAYO, M.C.S. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 10. ed. São Paulo e Rio de Janeiro: Hucitec-Abrasco, 2007.
16. MINAYO, M.C.S.; DESLANDES, S.F. *Caminhos do pensamento: epistemologia e método*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2002.
17. MOSCOVICI, S. *Representações sociais: investigações em psicologia social*. Petrópolis: Vozes, 2003.
18. ORLANDO, E.P. *Análise de discurso: princípios e procedimentos*. 7ª ed. Campinas: Pontes, 2007.
19. PADILHA, M.I.C.S.; RAMOS, F.R.S.; BORENSTEIN, M.S.; MARTINS, C.R. A responsabilidade do pesquisador ou sobre o que dizemos acerca da ética em pesquisa. *Texto & Contexto Enferm*. Florianópolis/SC, v.14, n.1, p. 96-105, jan./mar. 2005.
20. PEREIRA, A.L.; BACHION, M.M. Atualidades em revisão sistemática de literatura, critérios de força e grau de recomendação de evidência. *Rev Gaúcha Enferm*, Porto Alegre (RS) 2006 dez;27(4):491-8.
21. POLIT, D.F.; BECK, C.T.; HUNGLER, B.P. *Fundamentos de pesquisa em enfermagem*. 6ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.
22. PRADO, M.L.; SOUZA, M.L.; CARRARO, T.E. *Investigación cualitativa em enfermería: contexto e bases conceptuales*. Washington: OPAS, 2008.
23. STRAUSS, A.; CORBIN, J. *Bases de la investigación cualitativa - tecnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002
24. TRENTINI, M.; PAIM, L. *Pesquisa em enfermagem: uma modalidade convergente-assistencial*. Florianópolis: UFSC, 2004.
25. SEHEM, G.D; O uso do grupo focal em pesquisa qualitativa. *Texto Contexto Enferm*, v.17, n.4, p. 779-86, 2008.
26. CAMPOS, C. J. G.; TURATO, E. R., *Análise de conteúdo em pesquisa que utilizam metodologia clínica-qualitativa: aplicação e perspectivas*. *Rev Latinoam de Enfermagem* v.17, n.2, 2009
27. DRIESSNACK, M.; SOUSA, V. D.; MENDES, I. A. C. *Revisão dos desenhos de pesquisa relevantes para enfermagem: parte 3: métodos mistos e múltiplos*. *Revista Latino-am de*

Enfermagem Ribeirão Preto, v. 15, n. 5, p. 179-82, set/out; 2007.

28. YIN, R. K. Estudo de caso. Planejamento e métodos. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

29. SILVERMAN, D. Interpretação de dados qualitativos. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

30. ERMANN, A.L. A necessidade de atingirmos novos patamares na pesquisa de enfermagem. Acta paul. enferm., vol.22, no.2, p.v-vi. 2009.