

PLANO DE ENSINO

Disciplina: NFR 3320000 - Concepções Teórico-Filosóficas no processo de cuidar em enfermagem e saúde

Professores Responsáveis: Dra. Angela Maria Alvarez, Dra. Rosane Gonçalves Nitschke

Créditos: 4

Semestre: 2018/1

Ementa:

Diferentes correntes epistemológicas do pensamento em saúde e enfermagem. A evolução do conhecimento em saúde e em enfermagem. Referenciais teóricos no contexto atual do cuidado em saúde e enfermagem. Ética e profissão em Saúde e Enfermagem.

Objetivos:

1. Discutir os conceitos básicos e as inter-relações entre conhecimento, ética, profissão.
2. Refletir sobre as questões históricas e contemporâneas no processo de construção do conhecimento no cuidado em enfermagem e saúde;
3. Analisar as bases filosóficas, epistemológicas, ontológicas e éticas dos paradigmas que influenciaram e/ou tem influenciado a construção do conhecimento no cuidado em enfermagem e saúde;
4. Discutir as diferenças e relações entre conceito, teoria, marco conceitual, referencial teórico, paradigma, método e processo de cuidado em enfermagem e saúde;
5. Analisar o processo de construção e desenvolvimento de teorias, seus componentes, atuais tendências e perspectivas futuras no conhecimento em enfermagem e saúde;
6. Elaborar um manuscrito crítico-reflexivo acerca da produção do conhecimento no cuidado em Saúde e Enfermagem e suas inter-relações com a dissertação e/ou atividade profissional.

Conteúdo:

1. Introdução à Disciplina: acolhimento, apresentação e expectativas das docentes e dos discentes (dinâmica do nome e identidade profissional); apresentação e discussão do Plano de Ensino; apresentação da Proposta Preliminar de Projeto de Dissertação, Grupo de Pesquisa que participa e seu orientador; divisão dos grupos para os seminários.
2. Concepções filosóficas (ontológicas e epistemológicas) e sociais no processo de cuidar em saúde e enfermagem: aspectos históricos e filosóficos.
3. Correntes de pensamento na área da saúde e enfermagem.
4. O saber em saúde e em enfermagem: teoria e prática; perspectivas de análise do conhecimento; estrutura do conhecimento contemporâneo de enfermagem
5. Concepções filosóficas e políticas em saúde e Enfermagem
6. Metodologias assistenciais – Processo de cuidado em saúde e enfermagem.
7. A consciência moral e a ética na construção do conhecimento

Metodologia:

A disciplina será desenvolvida integrando diferentes dinâmicas e estratégias, de acordo com os conteúdos a serem abordados, envolvendo momentos de dispersão e de concentração:

1. Circulos de saberes
2. Micro-oficinas
3. Aulas expositivo-dialogadas
4. Leituras individuais e/ou grupais de textos indicados;
5. Seminários; discussão programada com as docentes; apresentação e discussão dos textos em sala de aula
- 6-Elaboração, apresentação e discussão de manuscrito preliminar

Cronograma/Atividades previstas:

PLANO DE ENSINO

DATA	ATIVIDADE/CONTEUDO	MÉTODO	LEITURA RECOMENDADA
05/03 14:00 - 18:00	1.Introdução à Disciplina: acolhimento. Apresentação das docentes e dos discentes e expectativas (dinâmica do nome e identidade pessoal e profissional – Proposta Preliminar de Projeto de Dissertação, Grupo de Pesquisa que participa e seu orientador). Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Divisão dos grupos para os seminários. Orientação de	Circulo de saberes e micro oficinas	CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. São Paulo: ed. Ática, 1999. NORDENFELT, L. Conversando sobre saúde. Um diálogo filosófico. Florianópolis:
12/03 14:00 - 18:00	2. SEMINÁRIO 1 - Concepções filosóficas (ontológicas e epistemológicas) e sociais no processo de cuidar em saúde e enfermagem: aspectos históricos e filosóficos: Grupo 1: Livro Convite à Filosofia: Introdução e Cap.1 - A origem da Filosofia; Grupo 2: Livro Convite à Filosofia Cap. 2 - O nascimento da filosofia; Grupo 3: Livro Convite à Filosofia Cap. 3 - Campos de investigação da Filosofia; Grupo 4: Livro Conversando sobre Saúde – um diálogo filosófico Cap. 1 - Sobre a filosofia análise da saúde e Cap. 2 – Sobre as ferramentas filosóficas; Grupo 5: Livro Conversando sobre Saúde – um diálogo filosófico Cap. 3 – Sobre análise conceitual e Cap. 4 – Sobre conceitos médicos; Cap. 5: Algumas definições clássicas de saúde. SEMINÁRIO 2 - 2.(cont) Concepções teórico-filosóficas (ontológicas e epistemológicas) no processo de cuidar em enfermagem e em saúde: aspectos históricos e filosóficos: Grupo 1: Epistemologia da Medicina Cap. 1 - p.31-87; Grupo 2: O cuidado essencial, Cap 1; Grupo 3: Concepções sobre saúde e doença - p.1-25; Grupo 4: Ontologia e epistemologia do cuidado de enfermagem Grupo 5: O cuidado humano revelado como	Preparo Seminário Parte I; Preparo Seminário Parte II	SEMINÁRIO 1 - CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. São Paulo: ed. Ática, 1999. NORDENFELT, L. Conversando sobre saúde. Um diálogo filosófico. Florianópolis: Bernúncia, 2000. SEMINÁRIO 2- Ref. 28- Cap. 1 - Epistemologia da Medicina -p. 31-87; Ref 3 - Cap 1 - Concepções sobre saúde e doença - p.1-25; Ref 4 – Cap 1 O cuidado essencial Ref. 2 – Ontolo e epíst Ref. 18 - Cap. 1 -O cuidado humano revelado como acontecimento histórico e
19/03 14:00 - 18:00	2.Concepções filosóficas (ontológicas e epistemológicas) e sociais no processo de cuidar em saúde e enfermagem: aspectos históricos e filosóficos: Grupo 1: Livro Convite à Filosofia: Introdução e Cap.1 - A origem da Filosofia; Grupo 2: Livro Convite à Filosofia Cap. 2 - O nascimento da filosofia; Grupo 3: Livro Convite à Filosofia Cap. 3 - Campos de investigação da Filosofia; Grupo 4: Livro Conversando sobre Saúde – um diálogo filosófico Cap. 1 - Sobre a filosofia análise da saúde e Cap. 2 – Sobre as ferramentas filosóficas; Grupo 5: Livro Conversando sobre Saúde – um diálogo filosófico Cap. 3 – Sobre análise conceitual e Cap. 4 – Sobre conceitos	Apresentação Seminário Parte I; Leitura	CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. São Paulo: ed. Ática, 1999. NORDENFELT, L. Conversando sobre saúde. Um diálogo filosófico. Tradução M. Bettina C. Bub; Theo F.C. Bub. Florianópolis:

PLANO DE ENSINO

26/03 14:00 - 18:00	2. (cont) Concepções teórico-filosóficas (ontológicas e epistemológicas) no processo de cuidar em enfermagem e em saúde: aspectos históricos e filosóficos: Grupo 1: Epistemologia da Medicina Cap. 1 - p.31-87; Grupo 2: O cuidado essencial, Cap 1; Grupo 3: Concepções sobre saúde e doença - p.1-25; Grupo 4: Ontologia e epistemologia do cuidado de enfermagem Grupo 5: O cuidado humano revelado como acontecimento histórico e	Apresentação do Seminário – Parte II	Ref. 28- Cap. 1 - Epistemologia da Medicina -p. 31-87; Ref 3 - Cap 1 - Concepções sobre saúde e doença - p.1-25; Ref 4 – Cap 1 O cuidado essencial Ref. 2 – Ontolo e epist Ref. 18 - Cap. 1 -O cuidado humano revelado como acontecimento histórico e filosófico, p.15-34
02/04 14:00 - 18:00	3. Correntes de pensamento na área da saúde e da enfermagem: Grupo 1: Positivismo Grupo 2: Marxismo Grupo 3: Fenomenologia. 4. O saber em saúde e em enfermagem: teoria e prática; perspectivas de análise do conhecimento; estrutura do conhecimento contemporâneo de enfermagem Grupo 4: Diferenças e relações entre: paradigma, conceito, teoria, marco conceitual, referencial teórico Grupo 5: O saber da Enfermagem:	Preparo de Seminário Círculo de Saberes (Tribunal) Leitura	Ref. 11,12 – Grupo 1; Ref 21 – Grupo 2; Ref. 7 - Biblio. Comp; Ref . 26 e 27 - Grupo 3; Ref. 8, 14,17,27 Biblio Comp 30 (Grupos
09/04 14:00 - 18:00	3.(cont.)Correntes de pensamento na área da saúde e da enfermagem: Positivismo - Grupo 1; Marxismo e algumas de suas correntes: Grupo 2; Fenomenologia: Grupo 3;	Apresentação de Seminário e Círculo de Saberes (Tribunal)	Ref. 11,12; Ref 21; Ref. 7 Biblio. Comp; Ref . 26 e 27 ;
16/04 14:00 - 18:00	Relação Teoria e Prática	Estudo Independente e preparo de Seminário Final	De acordo com necessidade de aprofundamento do mestrando e nas bibliografias indicadas neste plano de ensino.
23/04 14:00 - 18:00	4. O saber em saúde e em enfermagem: teoria e prática; perspectivas de análise do conhecimento; estrutura do conhecimento contemporâneo de enfermagem Diferenças e relações entre: paradigma, conceito, teoria, marco conceitual, referencial teórico - Grupo 4; Método e processo de cuidado em Enfermagem e Saúde – Grupos 5 - O saber da Enfermagem: Considerações históricas e teórico-filosóficas	Círculo de Saberes e Exposição dialogada	Ref. 8, 14,17,27 Biblio Comp 30
30/04 14:00 - 18:00	Relação Teoria e Prática	Estudo Independente e preparo de Seminário Final Semana de Enfermagem Leitura para aula Perspectivas paradigmáticas e a construção do conhecimento em Enfermagem e Saúde	De acordo com necessidade de aprofundamento do mestrando e nas bibliografias indicadas neste plano de ensino. Referências: 22; 8 ; 5; 15; 24; 18
07/05 14:00 - 18:00	4. O saber em saúde e em enfermagem: teoria e prática; perspectivas de análise do conhecimento; estrutura do conhecimento contemporâneo de enfermagem Perspectivas paradigmáticas e a construção do conhecimento em Enfermagem e Saúde: Tipos (padrões) de Conhecimento em Enfermagem e	Círculo de Saberes e Painéis	Referências: 22; 8 ; 5; 15; 24; 18
14/05 14:00 - 18:00	4. (cont.) O saber em saúde e em enfermagem: teoria e prática; perspectivas de análise do conhecimento; estrutura do conhecimento contemporâneo de enfermagem Relação	Escolher um estudo de enfermagem (tese, dissertação ou artigo publicado) e analise sobre Paradigma, referencial teórico (conceitos e pressupostos) e padrões de	Referências: 22; 8 ; 5; 15; 24; 18

PLANO DE ENSINO

21/05 14:00 - 18:00	4. (cont.) Perspectivas paradigmáticas e a construção do conhecimento em Enfermagem e Saúde; 5. Concepções filosóficas e políticas em saúde e Enfermagem: Análise do processo de construção E desenvolvimento de teorias: seus Componentes atuais tendências e perspectivas futuras no conhecimento em Enfermagem e Saúde; Metodologias assistenciais – Processo de cuidar em	Referenciais teóricos na enfermagem e saúde - Apresentação em 15 minutos Círculo de Saberes e Exposição dialogada	Referências: 11;14; 17;18; 19; 30 Referência das Bibliografias complementares: 16; 18; 20; 24
28/05 14:00 - 18:00	6. A consciência moral e a ética na construção do conhecimento: Grupo 1: Conceitos básicos e as inter-relações entre conhecimento, gestão, ética, profissão em saúde e em enfermagem; Grupo 2: Ética: origem, conceitos estruturais e classificações; Grupo 3: Bioética - conceitos fundamentais; Grupo 4: Ética e Saúde; Grupo 5: Código de Ética da Enfermagem e Ética e	Preparo da aula Ética, Bioética , Saúde e Pesquisa com Seres Humanos; A consciência moral e crítica na construção do conhecimento	Referências: 5; 23; 24; 29. Referência das Bibliografias complementares:
04/06 14:00 - 18:00	6. (cont.) A consciência moral e crítica na construção do conhecimento: Ética, Bioética , Saúde e Pesquisa com Seres Humanos; Profa. Dra. Marta Verdi - NUPEBISC	Círculo de Saberes	Referências: 5; 23; 24; 29. Referência das Bibliografias complementares:
18/06 14:00 - 18:00	7. Processo de cuidado em saúde e enfermagem: Relação teoria e Prática e o Cotidiano da Saúde e da Enfermagem no Encontro com a Filosofia e Avaliação Final da	Seminário Final com apresentação do Esboço do	A depender da temática do mestrando, tomando como base a bibliografia utilizada na

Avaliação:

Os (as) mestrandos (as) serão avaliados (as) através da:

Participação em sala de aula e nos seminários, evidenciando leitura e reflexão crítica dos assuntos abordados. Exigir-se-á frequência mínima de 75% nas aulas.

Elaboração e entrega de trabalho final, por escrito: manuscrito crítico-reflexivo sobre concepções teórico-filosóficas no processo de cuidar em Enfermagem e Saúde e suas inter-relações com a dissertação e/ou atividade profissional. O manuscrito deverá ser apresentado no formato final para encaminhamento, obedecendo as normas do periódico selecionado para ser submetido, sendo necessário explicitar o nome do periódico.

O trabalho será avaliado de acordo com os critérios:

- Coerência e adequação aos objetivos da disciplina;
- Clareza e consistência nas argumentações

Bibliografia Obrigatória:

1. ANDRADE, B. B. et al. Ontologia e epistemologia do cuidado de enfermagem. Arq. Ciênc.Saúde Unipar, Umuarama, 2008. v. 12, n. 1, p. 77-82, jan./abr.
2. ANDRADE, S.M.; SOARES, D.A; CORDONI JUNIOR, L.(Org.) Bases da saúde coletiva.Londrina: UEL, 2001. 268 p.
3. BOFF, L. O cuidado essencial: princípio de um novo ethos. Inclusão Social, Brasília, 2005. v. 1, n.1, p. 28-35, out./mar.
4. CAPONI, Sandra. A biopolítica da população e a experimentação com seres humanos Ciência & Saúde Coletiva, 2004. 9(2):445-455.
5. CARPER, B. Fundamental patterns of knowing in nursing. Advances in Nursing Science, v.1, n.1, p. 13-23, 1978.
6. CARRARO, T.E. Sobre teorias e marco conceitual: sua influência na metodologia da assistência. In:WESTPHALEN, M. E. A.; CARRARO, T. E. Metodologias para a assistência de Enfermagem: teorizações, modelos e subsídios para a prática. Goiânia: AB Editora, 2003.
7. CARVALHO, V. de. Acerca de las bases teóricas, filosóficas, epistemológicas de la investigación científica: el caso de la enfermería. Rev. Latino-Am. Enfermagem [online]. 2003, v. 11, n. 6, pp. 807-815.

PLANO DE ENSINO

8. CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. São Paulo: ed. Ática, 1999.
9. CHINN, P.L.; KRAMER, M.K. Theory and nursing: a systematic approach. 3 ed. St. Louis: Mosby, 1991.
10. COMTE, A. 1798-1857. Os pensadores. Curso de filosofia positiva. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
11. CUPANI, A. Crítica ao positivismo e o futuro da filosofia. Florianópolis, Ed. da UFSC, 1985, 128 p.
12. FAWCETT, J. Contemporary nursing knowledge: analysis and evaluation of nursing models and theories. F.A Davis Company: Philadelphia, 2ª ed. 2005.
13. FRANCELIN, M. M. Ciência, senso comum e revoluções científicas: ressonâncias e paradoxos. Ci. Inf., Brasília, 2004. v.33, n. 3, p.26-34, set./dez.
14. KUHN, T.S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo (SP): Perspectiva; 1982.
15. LUCENA, A. F. et al. Construção do conhecimento e do fazer enfermagem e os modelos assistenciais. Rev Esc Enferm USP. 2006; 40(2): 292-8.
16. MAIA, A. R.; VAGUETTI, H. H. O cuidado humano revelado como acontecimento histórico e filosófico. In: SOUZA, F.G.M.de; KOERICH,M.S. (Org.). Cuidar-cuidado: reflexões contemporâneas. 1ª.ed.Florianópolis: Papa-Livros, 2008, v. , p. 15-34.
17. McEWEN, M. , WILLS, E. M. Bases teóricas de enfermagem. Porto Alegre: 4 ed Artmed Editora, 2015 - 608 p.
18. MELEIS, A. Theoretical nursing: development and progress. Third Edition. Philadelphia: Lippincott, 1997.
19. MINAYO, M.C.S. Marxismo e algumas de suas correntes. In: MINAYO, M.C.S. O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Editora Hucitec, 10ª edição, 2007. p. 107 – 142.
20. MUNHAL, P.L. Unknowing: toward another pattern of knowing in nursing. Nursing Outlook, 1983. v.41, n. 3. P. 125-128.
21. NASCIMENTO. W. F. do; GARRAFA, V.. Por uma Vida não Colonizada: diálogo entre bioética de intervenção e colonialidade. Saúde Soc. São Paulo. 2011. v.20, n.2, p.287-299.
22. NEWMAN, M. A. Nursing's theoretical evolution. In: NEWMAN, M.A. A developing discipline. New York: NLN, 1995.
23. NORDENFELT, L. Conversando sobre saúde. Um diálogo filosófico. Tradução M. Bettina C. Bub; Theo. F.C. Bub. Florianópolis: Bernúncia, 2000
24. ORTS, A. C., ¿Para qué sirve realmente la ética?. Editorial Paidós, Madrid, 2013, 180p.
25. RAMOS, Flávia Regina Souza et al. Marco conceitual para o estudo do distresse moral em enfermeiros. Texto contexto - enferm. [online]. 2016. vol.25, n.2.
26. RUSSO, M.; CAPONI, S. (Org.) Estudos de filosofia e história das ciências biomédicas. São Paulo: Discurso Editorial. 2006.
27. SCHRAMM, F. R.. Bioética da Proteção: ferramenta válida para enfrentar problemas morais na era da globalização. Revista Bioética 2008.16 (1): 11 – 23.
28. SILVA, A.L.; NEVES-ARRUDA, E. Referenciais com base em diferentes paradigmas: problema ou solução para a prática de Enfermagem? Texto Contexto Enferm., Florianópolis, 1993. v.2, n.1, p.82-92, jan./jun.

Bibliografia Complementar (outras poderão ser indicadas ao longo da disciplina):

- BACKES, D. S. et al. Concepções de cuidado: uma análise das teses apresentadas para um programa de pós-graduação em enfermagem. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2006; 15 (Esp): 71-8
- BERLINGUER, G. Ética da saúde. São Paulo: HUCITEC, 1996
- BROOME, M. E. The nurse scientist. A unique contribution to nursing's future. Nurs Outlook, 2011, 59, 1-3

PLANO DE ENSINO

- BUB, M.B.C. Ética e prática profissional em saúde. *Texto & Contexto Enferm.* 2005;14(1):65-74. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v14n1/a09v14n1.pdf>
- CARTER, M. Nursing in the 21 st century: perfect practice, imperfect practitioners. *Nursing Philosophy.* 2014; 15, p. 57-58.
- DARTIGUES, A. O que é a fenomenologia? São Paulo: Ed. Moraes, 3ª edição, 1992.
- HEATH, H. Reflection and pattern of knowing in nursing. *Advances in Nursing Science*, v.1, n.1, p. 13-24, 1978.
- LOURENÇO, L. F. L. A historicidade filosófica do conceito saúde. *Historia da Enfermagem: Revista Eletrônica.* Vol. 3, n. 2, ago-dez 2012. p.17-35.
- MANDÚ, E,N.T. Intersubjetividade na qualificação do cuidado em saúde. *Rev. Latino-am. Enfermagem*, v. 12, n.4, p. 665-75, 2004.
- MARRINER, A. The nursing process – a scientific approach to nursing care. St. Louis: Mosby, 1975. 240p.
- MASCARENHAS, N.B.; SANTA ROSA, D.O. Ensino da Bioética na formação do enfermeiro: interface com a bibliografia adotada. *Acta Paul Enferm.* 2010;23(3):392-8. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ape/v23n3/v23n3a13.pdf>.
- MCKENNA, H. Nursing theories and models. London, New York: Routledge, 1997.
- MEDINA-VICENT, M. Reseña, ¿Para qué sirve realmente la ética? Adela Cortina Orts. *Eikasia Revista de Filosofía. S E P T I E M B R E*, 2015. P. 865-871.
- MELEIS, A. I. Directions for nursing development in the 21 st. Century. *Nursing Science Quarterly*, v. 5, n. 3, p 112-117, 1992.
- MENDES, E. V. As modelagens de atenção à saúde em rede. Secretaria de Estado da Saúde de Minas Gerais. 2007.
- NEWMAN, M. A. Nursing's theoretical evolution. In: NEWMAN, M.A. A developing discipline. New York: NLN, 1995. p.
- NEWMAN, M.A.; SIME, A M.; CORCORAN-PERRY, S. A. the focus of the discipline of nursing. In: NEWMAN, M.A. A developing discipline. New York: NLN, 1995. p.34-54.
- PARSE. R.R. The simultaneity paradigm. In: PARSE. R.R. Nursing science: major paradigms, theories and critiques. Philadelphia: W.B Saunders Company, p. 135-137, 1987.
- PARSE, R.R. The totality paradigm. In: PARSE, R.R. Nursing science: major paradigms, theories and critiques. Philadelphia: W.B Saunders Company, p. 31-33, 1987.
- PINHEIRO, P.N.C.; MARQUES, M.F.C.; BARROSO, M.G.T. Ética na formação profissional: uma reflexão. *Esc Ana Nery Rev Enferm.* 2006;10(1):116-20. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452006000100015
- PIRES, M. R. G. M. Politicidade do cuidado e processo de trabalho em saúde: conhecer para cuidar melhor, cuidar para confrontar, cuidar para emancipar. *Ciência e Saúde Coletiva*, 10 (4):1025-1035, 2005
- PRADO, M.; SOUZA, M.L.; CARRARO, T.E. Investigación cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. Washington, D.C.: OPS, 2008.
- SANTOS, E. K. A. dos Metodologia da pesquisa qualitativa: Fenomenologia. In: ISSLER, H. et al. O aleitamento materno no contexto atual: políticas, prática e bases científicas. São Paulo: Sarvier, 2008.
- SILVA, A. L. da. Nursing in the era of globalisation: challenges for the 21st century. *Rev.Latino-Am. Enfermagem* [online]. 2008, v. 16, n. 4, pp. 787-790. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v16n4/21.pdf>
- SILVA, M.C.; SORRELL, J.M.; SORRELL, C.D. From Carper's patterns of knowing to way of being: an ontological philosophy shift in nursing. 1995.

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

PLANO DE ENSINO

WALL, M.L. O modelo de avaliação de teorias de Meleis. In: WALL, M. L. Características da proposta de Cuidado de Enfermagem de Carraro a partir da avaliação de teorias de Meleis. 2008. Tese (Doutorado em Enfermagem) 142 p. Universidade Federal de Santa Catarina. Programa de Pós-Graduação em Enfermagem. Florianópolis, SC, 2008, pp. 48-72