

## PLANO DE ENSINO

**Disciplina:** NFR 510066 - Formação e desenvolvimento docente na saúde e na Enfermagem

**Professores Responsáveis:** Dra. Vânia Marli Schubert Backes, Dra. Jussara Gue Martini

**Créditos:** 3

**Semestre:** 2015/2

### Ementa:

Aspectos teóricos e filosóficos da formação docente em enfermagem e saúde. Formação crítica-reflexiva do docente. Concepções, pressupostos e tendências de ensino-aprendizagem. Análise das políticas de educação. Avaliação no ensino. Integração ensino-serviço.

### Objetivos:

Conhecer as bases teórico-conceituais da formação inicial e permanente do docente  
Refletir sobre o conhecimento base para o ensino e o Conhecimento Pedagógico de Conteúdo (CPC) .  
Discutir sobre as competências para ensinar na saúde e na enfermagem  
Refletir acerca das políticas de formação dos profissionais de saúde e de enfermagem, no Brasil.  
Discutir sobre o processo avaliativo do docente.

### Conteúdo:

- Conhecimento base para o ensino/docência e conhecimento pedagógico do conteúdo
- A formação inicial e permanente do docente
- O educador crítico-criativo-reflexivo – bases teórico-conceituais
- Competências para ensinar e atuar profissionalmente na saúde e enfermagem
- Avaliação Docente

### Metodologia:

A disciplina será desenvolvida por meio de seminários, discussões em grupo e outras dinâmicas apropriadas ao desenvolvimento dos conteúdos.  
Os alunos serão coparticipes do processo ensino - aprendizagem e corresponsáveis por seu aproveitamento e dos colegas.

### Cronograma/Atividades previstas:

| DATA                   | ATIVIDADE/CONTEUDO   | MÉTODO  | LEITURA RECOMENDADA                    |
|------------------------|--|---|--|
| 07/08<br>13:30 - 18:30 | Disciplina/Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Construção do professor de profissão. Resp. Profa. Vânia Backes e Profa. Jussara Gue Martini | Dinâmica de Acolhida.<br>Discussão do Plano de Ensino.<br>Dinâmica com depoimentos.<br>Divisão de | Plano de ensino da disciplina          |
| 28/08<br>13:30 - 18:30 | Orientação e organização dos temas para seminário dos grupos. Resp. Profa. Vânia Backes e Profa. Jussara Gue Martini                                 | Orientações individuais e em grupos   | A serem indicados                      |
| 04/09<br>13:30 - 18:30 | Dispersão: leituras e preparo dos seminários   | Estudos individuais e em grupos   | A serem indicados                      |
| 25/09<br>13:30 - 18:30 | Formação inicial e permanente do docente em saúde e enfermagem. Resp. Profa. Vania Backes  | Grupo 1 - exposição dialogada, seminário, discussões  | Textos 5 e 22                          |
| 02/10<br>13:30 - 18:30 | Conhecimento Pedagógico do Conteúdo – CPC Lee Shulman. Resp. Profa. Vânia Backes   | Grupo 2 - exposição dialogada, seminário  | Texto 26                               |
| 16/10<br>13:30 - 18:30 | Professor Crítico-reflexivo. Resp. Profa. Jussara Gue Martini  | Grupo 3 - exposição dialogada, seminário, discussões  | Textos 10, 11, 17, 25, complementar 12 |
| 23/10<br>13:30 - 18:30 | Competências do docente para ensinar. Resp. Profa. Jussara Gue Martini   | Grupo 4 - exposição dialogada, seminário, discussões  | Texto 18, 19 e 28                      |



# Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

|                        |  |  |                                |
|------------------------|--|--|--------------------------------|
| 30/10<br>13:30 - 18:30 | Avaliação docente pelo discente. Resp. Profa. Jussara Gue Martini                            | Grupo 5 - exposição dialogada, seminário, discussões | Texto 15, 21 e complementar 13 |
| 06/11<br>13:30 - 18:30 | Síntese dos conteúdos desenvolvidos e avaliação da disciplina. Profa. Vania e Profa. Jussara | Composição coletiva e exposição dialogada            | Livre escolha                  |

## Avaliação:

- Os alunos serão avaliados pela participação crítica e envolvimento nas atividades propostas, além da preparação e apresentação de trabalho oral (seminário) e manuscrito reflexivo sobre o tema do seminário realizado em grupo.
- A primeira versão do manuscrito deverá ser entregue no dia de apresentação do seminário pelo grupo.
- A disciplina e as professoras serão avaliadas em espaço aberto para esta atividade, através de depoimentos e sugestões dos envolvidos na disciplina.

## Bibliografia Obrigatória:

- BAGNATO, M.H.S. Concepções pedagógicas no ensino de enfermagem no Brasil. Revista Texto & Contexto Enfermagem, Florianópolis, v.6, n.3, p. 241-258, set./dez. 1997.
- BATISTA, N.A. Desenvolvimento docente na área da saúde: uma análise. Trabalho Educação e Saúde, Rio de Janeiro, v. 3, n. 2, p. 283-94, 2008
- COSTA, N.M.S.C. Pedagogical training of medicine professors. Revista Latino Americana de Enfermagem, Ribeirão Preto, v. 18, n. 1, p. 102-108, 2010.
- FARIA, J.I.L.; CASAGRANDE, L.D.R. Education for the XXI century and the reflexive teacher's formation nursing. Revista Latino Americana de Enfermagem, Ribeirão Preto, v. 12, n. 5, p. 111- 118, 2004.
- FERREIRA, M.A.Junior. Os reflexos da formação inicial na atuação dos professores enfermeiros. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, v. 61, n. 6, p. 886-8871, 2008.
- FREIRE, P. Medo e ousadia: cotidiano do professor. 13.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- FREIRE, P. Pedagogia da esperança: Um reencontro com a pedagogia do oprimido. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- GADOTTI, Moacir. Boniteza de um sonho: ensinar-e-aprender com sentido. São Paulo : Editora e Livraria Instituto Paulo freire, 2008.
- IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 8ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- KINCHELOE, J.L. A formação do professor como compromisso político: mapeando o pósmoderno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- MADEIRA, M.Z.A.; LIMA M.G.S.B. A prática de ensinar: dialogando com as professoras de enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, v. 61, n. 4, p. 447-453, 2008.
- MADEIRA, M.Z.A.; LIMA, M.G.S.B. A prática pedagógica das professoras de enfermagem e os saberes. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, v. 60, n. 4, p. 400-401, jul./ago. 2007.
- MANCEBO, D.; ROCHA, M.L. Avaliação na educação superior e trabalho docente. Interações (on line). Vol 7, n.13, p.55-75, 2002
- MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 3 ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2001.
- MOYA J.L.M.; PARRA S.C. La enseñanza de La enfermería como una práctica reflexiva. Texto & Contexto Enfermagem, Florianópolis, v. 15, n. 2, p. 303- 311, 2006.
- PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- PINHEL, Inahíá; KURCGANT, Paulina. Reflexões sobre competência docente no ensino de enfermagem. Revista Escola de Enfermagem USP, 41,4,2007.
- REDE UNIDA. A construção de modelos inovadores de ensino-aprendizagem: as lições aprendidas pela Rede UNIDA. Div. Saúde Deb, Rio de Janeiro, n.22, 2000.



# Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

21. REIBNITZ, K.S.; PRADO, M.L. Inovação e educação em Enfermagem. Florianópolis: Cidade Futura, 2006.
22. RODRIGUES, M.T.P.; MENDES, J.A.C. Obstáculos didáticos no cotidiano da prática pedagógica do enfermeiro professor. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, v. 61, n.4, p.435-40, 2008.
23. SALMINEN, L.; STOLT, M.; SAARIKOSKI, M.; SUIKKALA, A.; VAARTIO, H.; LEINO-KILPI H. Future challenges for nursing education - a european perspective. Nurse Education Today, Philadelphia, v. 30, n.1, p. 233-238, 2010.
24. SAUPE, R., et al. Preparo do enfermeiro para ser educador: realidade e possibilidades. Disponível em: <<http://www.ccs.ufsc.br/enfermagem/educacao/livrovirtual.htm>> Acesso em: 18 fev. 2011
25. SCHÖN, D.A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
26. SHULMAN, L.S. Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, Granada, v.9, n.2, 2005. Disponível em: <[www.ugr.es/~recfpro/?p=235](http://www.ugr.es/~recfpro/?p=235)>. Acesso em: 18 fev. 2011.
27. TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes; 2002.
28. VALENTE, Geilsa Soraia Cavalcanti; VIANA, Ligia de Oliveira. O ensino de nível superior no Brasil e as competências docentes: um olhar reflexivo sobre esta prática. Praxis Educacional. Vitória da conquista. V.6, n.9, p.209-226 jul/dez, 2010.

## **Bibliografia Complementar** (outras poderão ser indicadas ao longo da disciplina):

01. ABDALLA, I.G; STELLA, RCR, PERIM, G.L; SILVA, R.H.A; LAMPERT, J.B; COSTA, N.M.S.C. Projeto Pedagógico e as mudanças na educação médica. Revista Brasileira de Educação Médica, 2009; 33 (1): 44-52.
02. CECCIM, R. B; CARVALHO, Y. M. Formação e Educação em saúde: aprendizados com a saúde coletiva. 2008.
03. COSTA, N.M.S.C. Docência no ensino médico: por que é tão difícil mudar? Revista Brasileira de Educação Médica, 2007; 31(1): 21-30.
04. DIÓGENES, V.C.N; SOUZA, G.C.A; EMILIANO, G.B.G; JUNIOR, J.F.L; SULIANO, A. A. Processo ensino-aprendizagem em tempos de SUS: adequação docente e formação dos cirurgiões dentistas no Brasil. Rev odonto ciênc, 2010; 25(1): 92-96.
05. FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. 34.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
06. FREIRE, P. Educação e Mudança. 34.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
07. JONNAERT, P.; BORGHT, C.V. Criar condições para aprender: o socioconstrutivismo na formação do professor. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.
08. LUDKE, L; CUTOLO L.R.A. Formação de docentes para o SUS: um desafio sanitário e pedagógico. Sau. & Transf. Soc, 2010; 1 (1): 88-98.
09. MAGALHÃES, M.C.C. A formação do professor como um profissional crítico. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
10. MEDEIROS, Rita de Cássia Ramos; VALENTE, Geilsa Soraia Cavalcanti. A prática docente reflexiva baseada no currículo integrado: uma questão de competências. Revista Ibero-americana de Educação. vol. 2, n.º 54, 2010.
11. MEDEIROS, Rita de Cássia Ramos; VALENTE, Geilsa Soraia Cavalcanti. A prática docente reflexiva baseada no currículo integrado: uma questão de competências. Revista Ibero-americana de Educação. vol. 2, n.º 54, 2010.
12. ROZENDO, C.A; CASAGRANDE, L.D.R; SCHNEIDER, J.F; PARDINI, J.C. Uma análise da prática docente de professores da área da saúde. Rev Latino Am Enferm, 2000; 7(2): 15-23.
13. SANTOS, L.F.B.P.; LAROS, J.A.. Avaliação da prática pedagógica do professor de ensino superior. Estudos em avaliação educacional, v. 18, nº 36, jan/abr. 2007, p. 75-96.
14. WALDOW, V.R. Estratégias de ensino na enfermagem: enfoque no cuidado e no pensamento crítico. Petrópolis: Vozes, 2005.