



Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

PLANO DE ENSINO

Disciplina: NFR 510066 - Formação e desenvolvimento docente na saúde e na Enfermagem

Professores Responsáveis: Dra. Vânia Marli Schubert Backes, Dra. Jussara Gue Martini

Créditos: 3

Semestre: 2015/2

Ementa:

Aspectos teóricos e filosóficos da formação docente em enfermagem e saúde. Formação crítica-reflexiva do docente. Concepções, pressupostos e tendências de ensino-aprendizagem. Análise das políticas de educação. Avaliação no ensino. Integração ensino-serviço.

Objetivos:

Conhecer as bases teórico-conceituais da formação inicial e permanente do docente
Refletir sobre o conhecimento base para o ensino e o Conhecimento Pedagógico de Conteúdo (CPC) .

Discutir sobre as competências para ensinar na saúde e na enfermagem

Refletir acerca das políticas de formação dos profissionais de saúde e de enfermagem, no Brasil.
Discutir sobre o processo avaliativo do docente.

Conteúdo:

- Conhecimento base para o ensino/docência e conhecimento pedagógico do conteúdo
- A formação inicial e permanente do docente
- O educador crítico-criativo-reflexivo – bases teórico-conceituais
- Competências para ensinar e atuar profissionalmente na saúde e enfermagem
- Avaliação Docente

Metodologia:

A disciplina será desenvolvida por meio de seminários, discussões em grupo e outras dinâmicas apropriadas ao desenvolvimento dos conteúdos.

Os alunos serão copartícipes do processo ensino - aprendizagem e corresponsáveis por seu aproveitamento e dos colegas.

Cronograma/Atividades previstas:

DATA	ATIVIDADE/CONTEUDO	MÉTODO	LEITURA RECOMENDADA
07/08 13:30 - 18:30	Disciplina/Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Construção doprofessor de profissão. Resp. Profa. Vânia Backes e Profa. Jussara Gue Martini	Dinâmica de Acolhida. Discussão do Plano de Ensino. Dinâmica com depoimentos. Divisão de	Plano de ensino da disciplina
28/08 13:30 - 18:30	Orientação e organização dos temas para seminário dos grupos. Resp. Profa. Vânia Backes e Profa. Jussara Gue Martini	Orientações individuais e em grupos	A serem indicados
04/09 13:30 - 18:30	Dispersão: leituras e preparo dos seminários	Estudos individuais e em grupos	A serem indicados
25/09 13:30 - 18:30	Formação inicial e permanente do docente em saúde e enfermagem. Resp. Profa. Vânia Backes	Grupo 1 - exposição dialogada, seminário, discussões	Textos 5 e 22
02/10 13:30 - 18:30	Conhecimento Pedagógico do Conteúdo – CPC Lee Shulman. Resp. Profa. Vânia Backes	Grupo 2 - exposição dialogada, seminário	Texto 26
16/10 13:30 - 18:30	Professor Crítico-reflexivo. Resp. Profa. Jussara Gue Martini	Grupo 3 - exposição dialogada, seminário, discussões	Textos 10, 11, 17, 25, complementar 12
23/10 13:30 - 18:30	Competências do docente para ensinar. Resp. Profa. Jussara Gue Martini	Grupo 4 - exposição dialogada, seminário, discussões	Texto 18, 19 e 28



Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

30/10 13:30 - 18:30	Avaliação docente pelo discente. Resp. Profa. Jussara Gue Martini	Grupo 5 - exposição dialogada, seminário, discussões	Texto 15, 21 e complementar 13
06/11 13:30 - 18:30	Síntese dos conteúdos desenvolvidos e avaliação da disciplina. Profa. Vania e Profa. Jussara	Composição coletiva e exposição dialogada	Livre escolha

Avaliação:

- Os alunos serão avaliados pela participação crítica e envolvimento nas atividades propostas, além da preparação e apresentação de trabalho oral (seminário) e manuscrito reflexivo sobre o tema do seminário realizado em grupo.
- A primeira versão do manuscrito deverá ser entregue no dia de apresentação do seminário pelo grupo.
- A disciplina e as professoras serão avaliadas em espaço aberto para esta atividade, através de depoimentos e sugestões dos envolvidos na disciplina.

Bibliografia Obrigatória:

1. BAGNATO, M.H.S. Concepções pedagógicas no ensino de enfermagem no Brasil. Revista Texto & Contexto Enfermagem, Florianópolis, v.6, n.3, p. 241-258, ste./dez. 1997.
2. BATISTA, N.A. Desenvolvimento docente na área da saúde: uma análise. Trabalho Educação e Saúde, Rio de Janeiro, v. 3, n. 2, p. 283-94, 2008
3. COSTA, N.M.S.C. Pedagogical training of medicine professors. Revista Latino Americana de Enfermagem, Ribeirão Preto, v. 18, n. 1, p. 102-108, 2010.
4. FARIA, J.I.L.; CASAGRANDE, L.D.R. Education for the XXI century and the reflexive teacher's formation nursing. Revista Latino Americana de Enfermagem, Ribeirão Preto, v. 12, n. 5, p. 111- 118, 2004.
5. FERREIRA, M.A.Junior. Os reflexos da formação inicial na atuação dos professores enfermeiros. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, v. 61, n. 6, p. 886-8871, 2008.
6. FREIRE, P. Medo e ousadia: cotidiano do professor. 13.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
7. FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
8. FREIRE, P. Pedagogia da esperança: Um reencontro com a pedagogia do oprimido. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
9. FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
10. GADOTTI, Moacir. Boniteza de um sonho: ensinar-e-aprender com sentido. São Paulo : Editora e Livraria Instituto Paulo freire, 2008.
11. IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 8ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.
12. KINCHELOE, J.L. A formação do professor como compromisso político: mapeando o pósmoderno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
13. MADEIRA, M.Z.A.; LIMA M.G.S.B. A prática de ensinar: dialogando com as professoras de enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, v. 61, n. 4, p. 447-453, 2008.
14. MADEIRA, M.Z.A.; LIMA, M.G.S.B. A prática pedagógica das professoras de enfermagem e os saberes. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, v. 60, n. 4, p. 400-401, jul./ago. 2007.
15. MANCEBO, D.; ROCHA,M.L. Avaliação na educação superior e trabalho docente. Interações (on line). Vol 7, n.13, p.55-75, 2002
16. MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 3 ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2001.
17. MOYA J.L.M.; PARRA S.C. La enseñanza de La enfermería como una práctica reflexiva. Texto & Contexto Enfermagem, Florianópolis, v. 15, n. 2, p. 303- 311, 2006.
18. PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
19. PINHEL, Inahíá; KURCGANT, Paulina. Reflexões sobre competência docente no ensino de enfermagem. Revista Escola de Enfermagem USP, 41,4,2007.
20. REDE UNIDA. A construção de modelos inovadores de ensino-aprendizagem: as lições aprendidas pela Rede UNIDA. Div. Saúde Deb, Rio de Janeiro, n.22, 2000.

21. REIBNITZ, K.S.; PRADO, M.L. Inovação e educação em Enfermagem. Florianópolis: Cidade Futura, 2006.
22. RODRIGUES, M.T.P.; MENDES, J.A.C. Obstáculos didáticos no cotidiano da prática pedagógica do enfermeiro professor. *Revista Brasileira de Enfermagem*, Brasília, v. 61, n.4, p.435-40, 2008.
23. SALMINEN, L.; STOLT, M.; SAARIKOSKI, M.; SUIKKALA, A.; VAARTIO, H.; LEINO-KILPI H. Future challenges for nursing education - a european perspective. *Nurse Education Today*, Philadelphia, v. 30, n.1, p. 233-238, 2010.
24. SAUPE, R., et al. Preparo do enfermeiro para ser educador: realidade e possibilidades. Disponível em: <<http://www.ccs.ufsc.br/enfermagem/educacao/livrovirtual.htm>> Acesso em: 18 fev. 2011
25. SCHÖN, D.A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
26. SHULMAN, L.S. Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, Granada, v.9, n.2, 2005. Disponível em: <www.ugr.es/~recfpro/?p=235>. Acesso em: 18 fev. 2011.
27. TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes; 2002.
28. VALENTE, Geilsa Soraia Cavalcanti; VIANA, Ligia de Oliveira. O ensino de nível superior no Brasil e as competências docentes: um olhar reflexivo sobre esta prática. *Praxis Educacional*. Vitória da conquista. V.6, n.9, p.209-226 jul/dez, 2010.

Bibliografia Complementar (outras poderão ser indicadas ao longo da disciplina):

01. ABDALLA, I.G; STELLA, RCR, PERIM, G.L; SILVA, R.H.A; LAMPERT, J.B; COSTA, N.M.S.C. Projeto Pedagógico e as mudanças na educação médica. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 2009; 33 (1): 44-52.
02. CECCIM, R. B; CARVALHO, Y. M. Formação e Educação em saúde: aprendizados com a saúde coletiva. 2008.
03. COSTA, N.M.S.C. Docência no ensino médico: por que é tão difícil mudar? *Revista Brasileira de Educação Médica*, 2007; 31(1): 21-30.
04. DIÓGENES, V.C.N; SOUZA, G.C.A; EMILIANO, G.B.G; JUNIOR, J.F.L; SULIANO, A. A. Processo ensino-aprendizagem em tempos de SUS: adequação docente e formação dos cirurgiões dentistas no Brasil. *Rev odonto ciênc*, 2010; 25(1): 92-96.
05. FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. 34.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
06. FREIRE, P. Educação e Mudança. 34.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
07. JONNAERT, P.; BORGHT, C.V. Criar condições para aprender: o socioconstrutivismo na formação do professor. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.
08. LUDKE, L; CUTOLI L.R.A. Formação de docentes para o SUS: um desafio sanitário e pedagógico. *Sau. & Transf. Soc*, 2010; 1 (1): 88-98.
09. MAGALHÃES, M.C.C. A formação do professor como um profissional crítico. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
10. MEDEIROS, Rita de Cássia Ramos; VALENTE, Geilsa Soraia Cavalcanti. A prática docente reflexiva baseada no currículo integrado: uma questão de competências. *Revista Ibero-americana de Educação*. vol. 2, n.º 54, 2010.
11. MEDEIROS, Rita de Cássia Ramos; VALENTE, Geilsa Soraia Cavalcanti. A prática docente reflexiva baseada no currículo integrado: uma questão de competências. *Revista Ibero-americana de Educação*. vol. 2, n.º 54, 2010.
12. ROZENDO, C.A; CASAGRANDE, L.D.R; SCHNEIDER, J.F; PARDINI, J.C. Uma análise da prática docente de professores da área da saúde. *Rev Latino Am Enferm*, 2000; 7(2): 15-23.
13. SANTOS, L.F.B.P.; LAROS, J.A.. Avaliação da prática pedagógica do professor de ensino superior. *Estudos em avaliação educacional*, v. 18, nº 36, jan/abr. 2007, p. 75-96.
14. WALDOW, V.R. Estratégias de ensino na enfermagem: enfoque no cuidado e no pensamento crítico. Petrópolis: Vozes, 2005.